

C'est quoi une info ?

Préambule

Qu'est-ce qu'une information ? Comment s'assurer de sa fiabilité ? Quelles sont les sources à privilégier ?

Répondez à toutes ces questions grâce au **quiz InfoHunter "C'est quoi une info ?"** ! À travers 5 questions d'analyse et de recherche, les enfants de 8 à 12 ans **remontent d'une information jusqu'à sa source pour comprendre d'où viennent les informations et comment elles sont construites.**

Vous pourrez retrouver tous les conseils pour animer un atelier autour du quiz InfoHunter "C'est quoi une info ?" dans cette fiche pédagogique.

Modalités

Niveau : cycle 3

Durée de la séance : 55 minutes

Matériel :

- un ou plusieurs ordinateurs, selon la configuration que vous choisissez
- un vidéoprojecteur

Usages :

- en groupe
- en petits groupes

Ressource utilisée :

Quiz "C'est quoi une info ?" disponible à l'adresse suivante :

<https://www.infohunter.education/c-est-quoi-information>

Objectifs pédagogiques

- Savoir définir une information
- Savoir définir une source d'information
- Être capable d'identifier la source d'une information
- Savoir identifier les sources fiables
- Comprendre ce qu'est un média et son utilité

Liens avec les programmes scolaires

Discipline : Éducation aux médias et à l'information

Compétences info-documentaires : Rechercher, exploiter et organiser l'information

- L'élève « questionne le monde » et apprend à repérer des informations pertinentes pour répondre à ses interrogations. Dans un corpus de documents préparé par l'enseignant, et sur des supports variés (images fixes ou animées, textes, documents sonores, accessibles en ligne et hors ligne), il est conduit à observer, lire, identifier des éléments d'information intéressants pour répondre à ses besoins.

- Exposé à des sources différentes, il apprend à s'interroger sur la confiance à leur accorder, à exercer son jugement, et découvre l'utilité de comparer et de distinguer plusieurs types de documents pour faire des choix pertinents et ciblés sur les sujets qui l'intéressent.

Discipline : Enseignement moral et civique**Compétences de culture civique : Exercer son jugement, construire l'esprit critique**

- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias.
- La distinction entre savoirs vérifiés et opinions personnelles.
- Observer, lire, identifier des éléments d'informations sur des supports variés (images fixes ou animées, textes, documents sonores, accessibles en ligne et hors ligne) et s'interroger sur la confiance à accorder à des sources différentes.

Déroulé de la séance

Vous pouvez mener cet atelier de deux manières différentes.

- **En groupe entier** : la réalisation du quiz se fait en classe avec tous les enfants, en projetant le quiz au tableau. Vous pouvez utiliser un système de vote à main levée pour sélectionner les réponses.
- **En petits groupes** : la réalisation du quiz se fait à plusieurs, chaque groupe pouvant répondre au quiz sur un ordinateur partagé par le groupe.

Émergence des représentations 10 minutes

Cette étape vous permet d'introduire le sujet, mais également de faire un état des lieux des connaissances des enfants sur le sujet du quiz. Pour cela, vous pouvez proposer au groupe de dire s'il est d'accord ou non avec les affirmations ci-dessous.

- **Affirmation 1** : Toutes les informations sont intéressantes pour les journalistes.
- **Affirmation 2** : Une rumeur et une étude scientifique n'ont pas la même valeur.
- **Affirmation 3** : Une source qui peut se vérifier est toujours fiable.

N'hésitez pas à noter les résultats au tableau. Vous pourrez ainsi les comparer aux résultats obtenus lors de l'étape de restitution.

Réalisation du quiz 30 minutes

Selon la modalité que vous avez choisie, installez le matériel et répartissez les enfants par groupes si besoin. Les enfants doivent ensuite répondre aux questions du quiz directement sur le site.

Voici le déroulé du quiz.

Question 1 Parmi ces propositions, laquelle est une information ?**Réponses possibles :**

- **Réponse 1** : Je n'aime pas les épinards.
- **Réponse 2** : Le professeur d'anglais ne sera pas là demain.
- **Réponse 3** : Les poissons peuvent sentir dans l'eau !

 Pour vous aider, cherchez la définition d'une information sur un moteur de recherche.

Bonne réponse : Les poissons peuvent sentir dans l'eau !

Feedback : L'information, c'est que les poissons peuvent sentir, même sous l'eau ! Ce qui définit une information, c'est le fait qu'**elle est nouvelle et intéressante pour un grand nombre de personnes**. Il faut aussi qu'elle soit **basée sur des faits** et qu'elle puisse être vérifiée.

Conseils :

- L'objectif de cette question est que les enfants comprennent ce qu'est une information et les critères qui la définissent.
- Pour cela, ils peuvent se rendre sur un moteur de recherche pour enfants, comme Qwant Junior, et faire une recherche contenant les mots clés "définition d'une information".
- La recherche permet d'accéder à divers résultats, dont une page du site Le Décodeur, définissant une information.
- Il est également possible d'utiliser un moteur de recherche classique, mais le passage par un moteur de recherche pour enfants permet de sensibiliser les élèves à l'importance de ces outils pour une navigation sécurisée et adaptée à leur âge.

À retenir :

Une information repose sur plusieurs critères : son intérêt pour le public, sa nouveauté, le fait qu'elle soit basée sur des faits et qu'elle soit vérifiée.

Question 2 Qu'est-ce qu'une source d'information ?**Réponses possibles :**

- **Réponse 1 :** L'origine d'une information.
- **Réponse 2 :** Un site où sont regroupées toutes les informations.
- **Réponse 3 :** Une information sur les eaux les plus propres.



Pour vous aider, cherchez la définition d'une source d'information sur un moteur de recherche.

Bonne réponse : L'origine d'une information.

Feedback : Une source correspond à l'**origine d'une information**. Le journaliste doit **savoir d'où vient l'histoire dont il parle** : date, lieu, personnes qui en ont parlé. Pour écrire ses articles, **il utilise plusieurs types de sources, dont les agences de presse**. Elles vendent les informations que leurs journalistes et photographes récoltent dans le monde entier.

Conseils :

- L'objectif de cette question est de permettre aux enfants de comprendre ce qu'est une source d'information.
- Pour cela, ils peuvent se rendre sur un moteur de recherche pour enfants, comme Qwant Junior, et faire une recherche contenant les mots clés "définition d'une source d'information".
- La recherche permet d'accéder à divers résultats, dont Le Décodeur, définissant une source d'information et donnant des explications plus poussées sur son fonctionnement.

À retenir :

Une source d'information correspond à l'origine de celle-ci : l'endroit, la date, l'auteur, les personnes impliquées.

Les journalistes utilisent plusieurs types de sources, comme les agences de presse qui fournissent aux médias des informations collectées partout dans le monde par leurs journalistes et photographes.

Question 3

À vous de jouer ! Retrouvez d'où proviennent les informations de cet article.

The screenshot shows a news article from **jde** (jde.fr) with the title **Protéger des microbes qui nous veulent du bien**. Below the title, there is a short text snippet: "Durant 22 mois, le bateau scientifique Tara a étudié la vie microscopique au fond des océans. Objectif : comprendre comment fonctionne ce monde invisible et en prendre soin, car il est super important pour la vie sur Terre." At the bottom of the snippet, it says "Article écrit hier à 00:13 par Julie Tassetti. Temps de lecture : 2 min". Below the text is a cartoon illustration of a sailboat on the water with several small, colorful microorganisms floating around it. One microorganism has a speech bubble saying "ALERTE ! LES HUMAINS ONT REPERÉ !". Another says "CA SERT À quoi ? LE MONDE INVISIBLE ?".

Réponses possibles :

- **Réponse 1 :** D'une rumeur sur des microbes qui s'entraident.
- **Réponse 2 :** D'une étude scientifique sur les microbes dans les océans.
- **Réponse 3 :** D'une personne qui a été malade en mer.

Pour vous aider, lisez bien le résumé de l'article et faites des recherches sur le bateau Tara.

Bonne réponse : D'une étude scientifique sur les microbes dans les océans.

Feedback : Les informations proviennent d'**une étude scientifique**, réalisée par l'équipage du bateau scientifique Tara. **Pour retrouver la source d'une information, il faut faire des recherches dans d'autres médias sérieux**, ou demander directement à la source, ici l'équipage du bateau. On peut aussi regarder si la source est indiquée à la fin de l'article.

Conseils :

- L'objectif de cette question est de permettre aux enfants d'identifier la source des informations d'un article.
- L'image comprend un résumé que les enfants peuvent lire pour identifier l'élément clé du bateau scientifique Tara. Le résumé permet d'affirmer que les informations de l'article sont d'origine scientifique puisqu'on peut y lire "Durant 22 mois, le bateau scientifique Tara a étudié la vie microscopique". Il s'agit d'informations scientifiques issues d'une recherche longue.
- Pour aller plus loin, les enfants peuvent faire une recherche sur le bateau Tara : il s'agit d'un voilier d'exploration destiné à la recherche scientifique. La recherche permet de confirmer l'origine et la nature des informations présentées dans l'article.

À retenir :

Il existe plusieurs manières de retrouver la source d'une information : la retrouver dans un article ou dans des notes de bas de pages, faire des recherches de l'information dans d'autres médias sérieux ou encore demander directement à la source.

Question 4

Vous êtes journaliste et devez écrire un article sur l'histoire d'un château. Où devez-vous aller chercher des informations ?

Réponses possibles :

- **Réponse 1** : Chez les habitants qui voient le château depuis chez eux.
- **Réponse 2** : Sur Wikipédia.
- **Réponse 3** : Chez un historien qui a écrit un livre sur le sujet.

Pour vous aider, faites une recherche sur les sources d'informations les plus fiables.

Bonne réponse : Chez un historien qui a écrit un livre sur le sujet.

Feedback : Pour écrire l'article, il faut choisir **l'historien** qui travaille de façon scientifique. Son livre est **une source fiable : on peut lui faire confiance**. Connaître la source permet au journaliste d'**être sûr que l'information est basée sur des faits et racontée de façon juste**. L'échelle de fiabilité permet de savoir quelles sources sont fiables.



Conseils :

- L'objectif de cette question est que les enfants sachent ce qu'est une source fiable et comment l'identifier.
- Pour cela, ils se questionnent sur les sources d'informations les plus fiables en faisant des recherches sur Internet. Ils peuvent s'aider de l'échelle de fiabilité d'une preuve, qui montre différentes sources plus ou moins fiables.
- Les résultats de la recherche sur les sources d'information les plus fiables montrent qu'une source fiable repose sur des faits et qu'elle est vérifiable. Le livre de l'historien, qui réunit des faits et informations scientifiques, représente donc la source à privilégier. Wikipédia regroupe des informations données par des personnes qui ne sont pas forcément spécialistes, tandis que les habitants peuvent connaître des informations factuelles sur le château, mais qui peuvent être erronées ou transformées par leurs souvenirs. Ils ont aussi leur propre opinion.

À retenir :

Une source fiable s'appuie sur des faits et est vérifiable. L'échelle de la fiabilité d'une preuve peut être utile pour savoir quelles sources privilégier.

Question 5

Votre article fait un carton ! On vous demande de faire une interview filmée de l'historien pour faire connaître le château. Pour quel média la vidéo est-elle adaptée ?

Réponses possibles :

- **Réponse 1** : Pour une annonce à la radio.
- **Réponse 2** : Pour un reportage à la télévision.
- **Réponse 3** : Pour une bande annonce au cinéma.

 Pour vous aider, cherchez ce qu'est un média.

Bonne réponse : Pour un reportage à la télévision.

Feedback : L'interview est adaptée pour passer à la télévision ou bien sur Internet. Ce sont des médias. Ils permettent de **diffuser des informations qui ont été vérifiées pour qu'elles soient connues de tous**. Il existe d'autres médias, comme la presse, la radio ou même le cinéma.

Conseils :

- L'objectif de cette question est de connaître les médias de diffusion des informations et d'identifier le plus pertinent.
- Pour cela, les enfants font une recherche pour définir ce qu'est un média avec les mots clés "définition d'un média".
- La recherche permet d'accéder à divers résultats, dont des dictionnaires en ligne et des articles.
- Ils peuvent ensuite s'interroger sur les avantages et les inconvénients de la radio, de la télévision et du cinéma pour pouvoir répondre à la question et choisir le média le plus pertinent. Vous pouvez les guider en leur demandant la forme d'une vidéo (image et son) et les médias qui utilisent ces formes (télévision et cinéma). Vous pouvez ensuite les faire réfléchir si une interview pourrait passer en bande-annonce au cinéma ou dans un reportage à la télévision.

À retenir :

w

→ Correction et restitution **15 minutes**

Si vous avez choisi de travailler en classe entière, vous pouvez passer directement au paragraphe suivant. Si les enfants ont travaillé en petits groupes, demandez-leur ce qu'ils ont répondu à chaque question, relisez avec eux le feedback et complétez les informations avec les conseils proposés dans cette fiche.

Vous pouvez ensuite proposer aux enfants de voter à nouveau pour les affirmations de la phase d'émergence des représentations. Notez les résultats au tableau pour comparer l'évolution tout au long de l'atelier.

Vous pouvez ensuite demander aux enfants de récapituler ce qu'ils ont retenu. Puis, pour conclure, distribuez ou notez au tableau les informations à retenir, indiquées ci-dessous.

Informations à retenir

- Une information est nouvelle, basée sur des faits, vérifiable et intéressante.
- La source d'une information désigne l'endroit d'où provient l'information : l'auteur, la date et le lieu de cette information.
- Des recherches sur une information peuvent permettre de retrouver sa source.
- Certaines sources sont à privilégier, car elles sont vérifiables et plus fiables.
- L'information vérifiée peut ensuite être diffusée pour être connue grâce à un média.

Pour aller plus loin

Vous souhaitez prolonger la séance ? Retrouvez notre sélection de ressources pédagogiques complémentaires !

Porter un regard critique sur l'image



Un parcours issu du programme InfoHunter et à destination des enfants de 8 à 11 ans (cycle 3), pour découvrir tous les réflexes à adopter pour analyser les images.

[En savoir plus](#)

Info ou intox



Un parcours destiné aux enfants de 7 à 12 ans pour apprendre à démêler le vrai du faux sur Internet et acquérir les bons réflexes pour décrypter l'information.

[En savoir plus](#)

Je cherche, j'ouvre l'oeil

Un parcours destiné aux enfants de 7 à 12 ans pour savoir prendre du recul sur ce que l'on voit sur Internet en apprenant à vérifier et comparer les informations et les sources.

En savoir plus**Attention canular !**

Une vidéo mettant en scène Vinz et Lou pour sensibiliser les enfants de 7 à 12 ans aux bons réflexes à appliquer lors de la recherche d'informations sur Internet.

En savoir plus**Tout n'est pas toujours vrai sur Internet**

Une vidéo mettant en scène Vinz et Lou pour apprendre aux enfants de 7 à 12 ans à faire une recherche sur Internet en adoptant les bons réflexes.

En savoir plus**L'info et l'intox en ligne**

Un parcours issu du programme Code-Decode destiné aux élèves de cycles 3 et 4 pour apprendre à démêler le vrai du faux sur Internet et adopter de bonnes pratiques du numérique.

En savoir plus**Comment surfer sans être trempé jusqu'au hoax ?**

Une vidéo du programme Code-Decode pour les jeunes à faire la différence entre "hoax" (canulars) et vraies informations.

En savoir plus